



Hart4onderwijsNepal

# JAARVERSLAG 2024 (versie 2024.4)



Stichting Hart4onderwijsNepal  
[info@hart4onderwijsnepal.nl](mailto:info@hart4onderwijsnepal.nl)  
[www.hart4onderwijsnepal.nl](http://www.hart4onderwijsnepal.nl)

## INDEX

|   |        |
|---|--------|
| Voorwoord                               | blz 3  |
| 1. Stichting Hart4onderwijsNepal (H4oN) | blz 4  |
| 2. Activiteiten rondom distributie      | blz 7  |
| 3. Jaarrekening                         | blz 18 |
| 4. Toekomst                             | blz 20 |
| 5. Ten slotte                           | blz 20 |



### Voorwoord van de voorzitter

Namasté vrienden,

116 tieners uit Dhading en Parsa hebben we deze keer kunnen ondersteunen met een scholarship! Daarnaast hebben we aan de 117 studenten van vorig jaar een basispakket kunnen aanbieden. De scholen hebben we sport- en spelmateriaal kunnen verstrekken. Wat waren ze blij met onze support.

Wij koppelen altijd het ondersteunen van schoolkinderen met een speciale sociale missie. Door in deze afgelegen gebieden thema's als klimaat en gelijke rechten in de community te bespreken is de kans op ontwikkeling van *alle* schoolkinderen en dus de community als geheel groter. Tijdens deze distributies spraken we ook dit jaar met ouders, docenten en schoolkinderen nadrukkelijk over de negatieve effecten van kindhuwelijken en de positieve impact van onderwijs.

Dit alles hebben we gedaan in samenwerking met Action Nepal (Nepali NGO partner) en het Ganovation Research Center, alsmede met ondersteuning van Sancha Tamang, onze lokale, logistieke partner. Wij zijn allen erg dankbaar!

Donoren vragen ons weleens hoe een selectie tot stand komt en welke voorbereidende stappen er genomen moeten worden om effectief te zijn. Daarom staan wij in dit jaarverslag daar wat langer bij stil.



Veel leesplezier!

Irénke Meekma,  
Voorzitter

### 1. Stichting Hart4onderwijsNepal (H4oN)

#### 1.1 Doel en focus Stichting Hart4onderwijsNepal (H4oN)

De visie en doelstelling, vastgelegd in het beleidsplan, zijn:

- *Door middel van fondsverwerving een duurzame bijdrage leveren aan de verbetering van het onderwijs in Nepal en het terugdringen van schooluitval aldaar.*
- *Het verrichten van alle verdere handelingen, die met vorenstaande in de ruimste zin verband houden of daartoe bevorderlijk kunnen zijn.*

Goed onderwijs aan iedereen is een belangrijke voorwaarde om een community als wel als zijn omgeving te ontwikkelen.

Onze belangrijkste partners zijn natuurlijk de kinderen, ouders, scholen en lokale en regionale instellingen. Voor het effectief besteden van donaties is het echter van wezenlijk belang dat de stichting H4oN een relatie bestendigt met een lokale NGO partner in Nepal. Dit omdat plaatselijke kennis en draagvlak onontbeerlijk is voor behoeftebepaling van donatie-doelen en het praktisch realiseren hiervan.

Vanaf 2022 hebben we via een Memorandum of Understanding (MoU) een duurzame partnerrelatie kunnen aangaan met de NGO Action Nepal. Sadikshya is een onderwijsproject dat is uitgevoerd door Action Nepal en Ganovation Research Center met de steun van onze stichting Hart4onderwijsNepal. Het project is gestart met als doel om studenten te helpen die financieel beperkt zijn, maar wel het potentieel hebben om te slagen in het leven. Het projectteam erkende armoede als een van de belangrijkste redenen voor het aantal schooluitvallers. De kosten van onderwijs, inclusief collegegeld, schoolboeken en uniformen, kunnen een aanzienlijke financiële last zijn voor veel gezinnen.

De focus van onze stichting is om zoveel mogelijk 'needy kids' in remote gebieden toegang tot goed onderwijs te geven en daarbij hebben wij speciale aandacht voor de oudere kinderen. Dit omdat bij de jongvolwassenen het uitvalpercentage het hoogst is. Jongens en vooral meisjes kunnen zonder onze ondersteuning vaak de school niet afmaken. Deze tieners krijgen een scholarship. Dat betekent een garantie van ondersteuning van 2 jaar met in het eerste jaar een compleet pakket (inclusief rugzak, uniform, schoenen, calculator en geo-box) en in het tweede jaar de basisspullen zoals schriften en pennen.

De stichting Hart4onderwijsNepal ondersteunt tevens een kwaliteitslag van het onderwijs op de school, dit in nauw overleg met de schooldocenten zelf.

Voor de stichting is het belangrijk om goed zicht te houden op hoe effectief de gelden ter plekke worden besteed. Jaarlijks vindt daartoe monitoring plaats.

### Implementatiepartners

Action Nepal, een non-profitorganisatie die zich toelegt op educatieve en sociale ontwikkeling, was verantwoordelijk voor de effectieve implementatie van het Sadikshya Scholarship Project, dat genereus werd ondersteund door de Nederlandse stichting Hart4onderwijsNepal. Ganovation Research Center is een academisch centrum in Kathmandu om jongeren te ondersteunen bij het verbeteren van hun vaardigheden op het gebied van onderwijs. Tevens heeft onze logistieke partner Sancha Tamang meegeholpen.

De stichting Hart4onderwijsNepal is 9 mei 2017 opgericht en ingeschreven bij de Kamer van Koophandel onder nummer 68730349. De stichting heeft een ANBI-status.

Contactgegevens organisatie Stichting Hart4onderwijsNepal:

info@hart4onderwijsnepal.nl

[www.hart4onderwijsnepal.nl](http://www.hart4onderwijsnepal.nl)

Mobiel: +31653315694

## 1.2 Bestuur en partners

Het bestuur bestaat eind 2024 uit de volgende personen:

|                               |                       |
|-------------------------------|-----------------------|
| Voorzitter                    | mevr. Irénke Meekma   |
| Secretaris / Penningmeester   | mevr. Petra Vosters   |
| Bestuurslid (plv. voorzitter) | dhr. Pim Hattink      |
| Bestuurslid                   | dhr. Mark van Leeuwen |

De stichting heeft een zelfstandige kascommissie op afstand. Wij danken iedereen voor hun enorme inzet voor de stichting. Alle bestuursleden en kascommissieleden zijn onafhankelijk en zij ontvangen geen salaris voor hun werkzaamheden. Het bestuur heeft in 2024 totaal vier keer vergaderd. Daarnaast was er uiteraard regelmatig telefonisch- en mailcontact.

Onze NGO in Nepal is Action Nepal. Zij hebben voldoende kennis van het land, van onderwijs en zijn betrouwbaar. Er is een MoU met hen afgesloten en

## Jaarverslag H4oN - 2024

jaarlijks wordt samen met hen de annex geconcretiseerd voor het voorliggende jaar.

Action Nepal is a legally registered Nepalese non-profit organization, established in 2000 AD in Dhading with a view to develop the socio-economic status of Nepalese people especially residing in rural area. It has paid its especial attention to work with deprived and marginalized people of the country adopting the methods of optimum utilization of local resources and technology. Action Nepal envisions that a million people of Nepal will live their dignified life free from poverty, and have control over the resources to sustain their lives.

Head Office: Neelkantha Municipality 03, Dhading, Nepal

Phone: +977 010521012

Coordination Office: Budanilkantha-8, Golfutar, Kathmandu, Nepal

Administration Office - Dhading Regd: 370/057 (Aug-2000)

Social Welfare Council -Regd : 11214 (Aug-2000)

PAN No. : 301667977 (Sep-2003)



### 2. Activiteiten ronde 2024/2025 stichting Hart4onderwijsNepal (H4oN)

#### **Fondswerving**

De stichting H4oN heeft aan vrienden, organisaties en familie gevraagd om zich te committeren aan haar doelen en projecten. Ook dit jaar hebben de schoolkinderen weer kunnen rekenen op uw geweldige steun. Waarvoor dank!

#### **Voortgang Sadikshya Scholarship Project.**

Dit project herstartte officieel zijn activiteiten in Nepal via zijn nieuwe uitvoerende partner Action Nepal in augustus 2023 en zet zijn missie voort met een jaarlijkse verbintenis om kansarme studenten te ondersteunen. De eerste fase van het project in 2023 voorzag in beurzen voor 214 financieel kansarme studenten van zes scholen in Benighat Rorang. Rural Municipality, Dhading, om toegang te garanderen tot essentiële schoolbenodigdheden. In 2024 breidde het project zijn bereik uit en ondersteunde 265 financieel kansarme studenten uit Bara met beurzen voor het schooljaar 2024.

Voortbouwend op dit succes, ging het project door tot januari 2025, waarbij de steun aan 233 studenten in de districten Dhading en Parsa verder werd uitgebreid. In Benighat Rorang Rural Municipality, Dhading, ontvingen leerlingen van meerdere scholen aanvullende ondersteuning voor schrijfwaren en sportmaterialen, terwijl in Siddhalekh Rural Municipality, Dhading en Birgunj Metropolitan City, Parsa leerlingen werden voorzien van volledige sets schoolbenodigdheden. Gedurende deze periode werkte het projectteam nauw samen met scholen om de vlotte en efficiënte distributie van middelen aan de geïdentificeerde leerlingen te vergemakkelijken.

Met elke fase versterkt het project zijn impact door financieel beperkte studenten te identificeren. Het team zorgt ervoor dat meer studenten de nodige ondersteuning krijgen om hun opleiding in de komende jaren voort te zetten.

Het team AN heeft met de distributie ook dit keer een prima prestatie geleverd. We zijn blij met Ganesh en zijn vermogen om onze visie te vertalen. Met onze feedback uit de evaluatiesessie zal de huidige aanpak voor volgend jaar geoptimaliseerd worden.



### *Het selectieproces*

Donoren vragen ons weleens hoe een selectie tot stand komt en welke voorbereidende stappen door alle partijen er genomen moeten worden. Daarom staan wij in dit jaarverslag daar dit jaar langer bij stil.

#### Stap 1: "On the same page"

Elk jaar opnieuw hebben wij eerst uitgebreide, digitale afstemming met onze gewaardeerde Nepali partners om er voor te zorgen dat wij 'on the same page' zitten qua doelstellingen en beoogde resultaten.

#### Stap 2: Behoeftebeoordeling

Het Sadikshya Scholarship Project voor dit jaar begon met de identificatie van geschikte scholen in zowel de districten Parsa als Dhading, na gezamenlijke inspanningen van Action Nepal en donorvertegenwoordigers. In Parsa was de selectie van de school in Birgunj Metropolitan City gebaseerd op een bezoek tijdens de vorige distributiefase. Deze bezoeken leverden waardevolle inzichten op in de behoeften van de gemeenschap, waarbij de school een sterke interesse toonde in de doelstellingen van het project en een duidelijke behoefte aan ondersteuning om financieel achtergestelde studenten te helpen.

Op dezelfde manier werd in Dhading de school in Siddhalekh Rural Municipality geïdentificeerd vanwege de eerdere betrokkenheid van Action Nepal in het gebied en haar andere lopende projecten op de school. De beoordeling van Action



Nepal bevestigde dat de school te maken had met aanzienlijke uitdagingen die in lijn waren met de doelstellingen van het project. Bovendien versterkte de proactieve reactie van de school door de noodzaak van dergelijke initiatieven te benadrukken haar geschiktheid voor opname in het project.

Door dit gestructureerde selectieproces zorgde het project ervoor dat beurzen en onderwijsmiddelen terecht kwamen bij studenten die met grote financiële problemen kampten. Dit was in lijn met de doelstelling om de economische belemmeringen voor onderwijs te verminderen.

Na de schoolselectie voerden het Ganovation Research Center en het team van Action Nepal een grondige beoordeling uit van online gegevens en rapporten om het sociaaleconomische en educatieve landschap van de gemeenschap rond de geselecteerde school te beoordelen. Deze uitgebreide analyse zorgde ervoor dat het project in lijn was met het doel om financieel achtergestelde studenten te ondersteunen die het risico lopen om af te haken vanwege economische uitdagingen. De beoordeling richtte zich specifiek op het identificeren van studenten binnen de aangewezen leeftijdsgroep die met aanzienlijke financiële problemen te maken hadden. Dit proces was gericht op het samenstellen van gedetailleerde profielen, waaronder academische prestaties, sociaaleconomische achtergrond en specifieke educatieve behoeften.

### Stap 3: Coördinatie met school

Action Nepal werkte nauw samen met Kalidevi Secondary School in Siddhalekh Rural Municipality, Dhading, en Shree Nepal Rashtriya Secondary School in Birgunj Metropolitan City, Parsa, om de distributie van essentiële schoolbenodigdheden te vergemakkelijken. Ter voorbereiding hierop werd een eerder bezoek van het Action Nepal-team uitgevoerd om metingen te doen voor uniformen en schoenen voor de geselecteerde studenten, om ervoor te zorgen dat de benodigdheden waren afgestemd op hun specifieke behoeften.

Daarnaast werd een herziene lijst van studenten van de vijf scholen in Benighat Rorang Rural Municipality, Dhading, die eerder in 2023 een volledige studiebeurs hadden ontvangen, aangevraagd en ontvangen. Sommige van deze studenten waren nieuw of waren overgestapt van andere scholen. Deze studenten kregen aanvullende schrijfwaren, zoals notitieboekjes en pennen, als aanvulling op de middelen die ze hadden ontvangen tijdens de volledige pakketdistributie in het voorgaande jaar. Het project zorgde ervoor dat alle studenten, zowel degenen die in 2023 een volledige beurs hadden ontvangen als de nieuw toegevoegde studenten, werden uitgerust met de benodigde materialen om hun opleiding zonder financiële belemmeringen voort te zetten.

Het projectteam gaf de schoolbeheerders ook uitgebreide begeleiding over de logistieke aspecten van het distributie-evenement. Dit omvatte het coördineren van de distributietijdlijn en het schetsen van de verantwoordelijkheden van het schoolpersoneel. Het team benadrukte het belang van duidelijke communicatie en efficiënte organisatie tijdens het evenement om ervoor te zorgen dat alle materialen soepel werden gedistribueerd.

### Stap 4: Inkoop en distributie

Inkoop en distributie markeerden een cruciale mijlpaal in het leveren van essentiële artikelen aan de geïdentificeerde beursontvangers. Dit proces begon met inkoopinspanningen, waarbij leveranciers werden geselecteerd, er onderhandeld werd. Tevens werden er kwaliteitscontroles uitgevoerd om ervoor te zorgen dat de schooluniformen, schoenen, tassen en kantoorbenodigdheden voldeden aan de specifieke kwaliteit en behoeften die in de eerdere beoordelingen waren geïdentificeerd. Het distributie-evenement markeerde een gericht en georganiseerd initiatief om ondersteuning te bieden aan de geselecteerde studenten. Het evenement werd uitgevoerd door verschillende scholen, waar beurzen op een gestructureerde manier werden verdeeld. Tijdens het distributieprogramma werd actieve deelname waargenomen van het H4oN-bestuurslid (Mark), H4oN-vertegenwoordiger (Sancha Tamang), Action Nepal-teamlid (Yurisha Upadhyaya) en schoolpersoneel, wat hun gezamenlijke toewijding aan het succes van het project benadrukte.

### Stap 5: Korte oriëntatie voor de studenten

Het projectteam informeerde de studenten over de essentie en missie van het initiatief. De oriëntatie ging verder dan alleen een introductie tot het project; ontvangers werden specifiek geïnformeerd over waarom ze waren gekozen voor de beurs. Het team bracht het belang van onderwijs en de criteria die leidden tot hun selectie over, wat een gevoel van trots en verantwoordelijkheid bij de studenten teweegbracht. Ontvangers werden aangemoedigd om de transformerende kracht van onderwijs te erkennen en de cruciale rol te begrijpen die ze in hun gemeenschappen konden spelen. Het team benadrukte dat ze door te investeren in hun opleiding niet alleen hun eigen leven verbeterden, maar ook waardevolle activa voor hun families werden en een positieve bijdrage leverden aan de natie. Ontvangers werden gemotiveerd om het maximale uit de verstrekte beurs te halen, niet alleen als een materieel voordeel, maar ook als een hulpmiddel voor zelfverbetering en maatschappelijke bijdrage. Deze oriëntatiesessie diende als een motiverend platform en bracht een gevoel van doelgerichtheid en vastberadenheid bij de ontvangers van de beurs toen ze aan hun educatieve reis begonnen.

Stap 6: De distributie en het overige programma

Om herhaling hier te voorkomen verwijzen wij naar hieronder.

Stap 7: Evaluatie en herijking project.

Na elk schoolbezoek overleggen we altijd met de directeur en het team. Waar is vooral behoefte aan? Verder bespreken we ook hoe we de kwaliteit van het onderwijs en vaardigheden van leerkrachten kunnen helpen verbeteren. Na elke jaarlijkse distributieronde worden de ceremoniewerkwijze en de resultaten binnen ons eigen team beoordeeld en het project indien nodig herijkt.

Zoals u kunt lezen is het selectieproces zeer belangrijk en zorgvuldig. Hiermee krijgen we draagvlak en bewerkstellingen onze doelen. Tevens worden alle bezoeken nadrukkelijk gebruikt om sociale en maatschappelijke thema's te bespreken!

### ***De achtergrond van de geselecteerden studenten 2024/2025***

De geselecteerden van het Sadikshya Scholarship Project voor 2024/2025 komen uit diverse en economisch gemarginaliseerde gemeenschappen. Deze studenten komen voornamelijk uit gezinnen waarvan het levensonderhoud sterk afhankelijk is van landbouw en loonarbeid, wat hun vermogen om basisonderwijsmateriaal te betalen vaak belemmert. De ontvangers van de beurs behoren tot een breed scala aan etnische groepen, waaronder verschillende Janajati-, Dalit- en Madhesi-gemeenschappen, wat de toewijding van het project aan het ondersteunen van de meest kwetsbare en achtergestelde bevolkingsgroepen in Nepal onderstreept. Ondanks geografische verschillen, waarbij sommige studenten in de buurt van hun school wonen en anderen grote afstanden afleggen, delen deze studenten een gemeenschappelijke vastberadenheid om hun opleiding voort te zetten. Het Sadikshya Scholarship Project pakt de aanzienlijke financiële en sociale barrières aan waarmee deze studenten worden geconfronteerd, door hen de nodige middelen te bieden om hun opleiding voort te zetten en de cyclus van armoede te doorbreken.

*Geselecteerde nieuwe scholen:*

i. Kalidevi Secondary School, Siddhalekh Rural Municipality

De geselecteerden van Kalidevi Secondary School vertegenwoordigen een diverse maar kansarme groep studenten. De studenten komen uit verschillende etnische achtergronden, waaronder Magar, Pariyar, Giri, Thapa Magar, Nepali en andere Janajati- en Dalit-gemeenschappen. Alle families van de beursontvangers zijn

sterk afhankelijk van landbouw, waarbij velen uit economisch arme achtergronden komen.

De geografische context van deze studenten varieert, aangezien sommigen in de buurt van de school wonen, terwijl anderen van verder weg reizen en afstanden afleggen van 1 tot 3 kilometer. Veel van deze studenten worden geconfronteerd met aanzienlijke economische lasten, waaronder gebrek aan bewustzijn over onderwijsprestaties, kindhuwelijken en andere sociaal-culturele factoren die de toegang tot onderwijs belemmeren. Bovendien dragen sociale discriminatie en culturele barrières bij aan de uitdagingen waarmee ze worden geconfronteerd. De families van deze studenten kampen vaak met beperkte middelen, waardoor de toegang van de studenten tot noodzakelijke lesmaterialen, zoals schoolboeken en schrijfwaren, aanzienlijk wordt beïnvloed.

### ii. Shree Nepal Rashtriya Secondary School, Birgunj Metropolitan City, Parsa

De geselecteerden van Shree Nepal Rashtriya Secondary School komen uit verschillende kasten, waaronder Shah, Khatun, Chaudhary, Mahato, Mandal, Shah, Das, Ansari, B.K., etc. Een meerderheid van deze ontvangers identificeert zich als Madhesi, met een aanzienlijk deel behorend tot Janajati-gemeenschappen, evenals Madhesi Dalit- en moslimachtergronden, waaronder Khatun en Pashwan.

Geografisch gezien wonen de studenten redelijk in de buurt van de school, waardoor de reisafstanden worden geminimaliseerd en er een betere toegang tot onderwijs binnen hun gemeenschap wordt gegarandeerd. Ondanks deze nabijheid, belemmeren economische uitdagingen binnen hun families vaak hun vermogen om essentiële educatieve materialen te betalen. Veel families zijn afhankelijk van landbouw en loonarbeid, waardoor het moeilijk is om basisbenodigdheden zoals kantoorbenodigdheden, schoolboeken en andere leermiddelen te kopen. Deze financiële druk kan bijdragen aan absentisme en de academische prestaties van de studenten negatief beïnvloeden.

De geselecteerde studenten van de top-up scholen van Benighat Rorang Rural Municipality, Dhading in het Sadikshya Scholarship Project voor 2024/2025 vertegenwoordigen een demografie die wordt gekenmerkt door unieke uitdagingen en veerkracht. Alle beursontvangers komen uit gezinnen die sterk afhankelijk zijn van landbouw als hun primaire inkomstenbron. De begunstigden behoren tot een breed scala aan kasten, waaronder Tamang, Chepang, Gurung, Magar, Shrestha, Ghale, Bisunke, Ramtel, enz. kasten. De Chepang-gemeenschap, gecategoriseerd als nomadische jagers, blijft gemarginaliseerd en kwetsbaar. Andere kasten, zoals Tamang, Magar, Gurung, Shrestha, Bisunke, Ramtel,

weerspiegelen ook de diverse maar achtergestelde etnische groepen die in het beursprogramma worden vertegenwoordigd.

Een aanzienlijk deel van de beursontvangers behoort tot de etnische groepen Dalit en Janajati, wat de toewijding van het project aan de ondersteuning van de meest gemarginaliseerde gemeenschappen van Nepal benadrukt. Geografisch gezien wonen sommige studenten dicht bij hun school, terwijl anderen een uitdagende dagelijkse reis van wel twee uur moeten maken, waarbij ongeveer de helft van de beursontvangers elke dag minstens een uur te voet reist. Dit benadrukt de vastberadenheid en het doorzettingsvermogen van deze studenten, die toegewijd zijn om hun opleiding voort te zetten ondanks aanzienlijke uitdagingen.

Verdeling jongens en meisjes



Verdeling jongens / meisjes. Note: Het aantal jongens in deze leeftijdsgroep die nog op school zit is hoger dan meisjes. Toch hebben wij veel meisjes kunnen bereiken.

Het Sadikshya Scholarship Project speelt een cruciale rol bij het aanpakken van de financiële barrières waar deze veerkrachtige en gemarginaliseerde studenten mee te maken hebben.

**De resultaten**

A. De volledige scholarship per regio uitgewerkt:

| Full Package Scholarship Schools       |  |         |                      |
|--|--|---------|----------------------|
| School Name                            | Location                                 | Level   | Scholarship Students |
| Shree Nepal Rashtriya Secondary School | Birgunj Metropolitan City-31, Parsa      | Class 8 | 34                   |
|  |  | Class 9 | 37                   |
| <b>TOTAL</b>                           |  |         | <b>71</b>            |
| Kalidevi Secondary School              | Siddhalekh Rural Municipality-4, Dhading | Class 7 | 16                   |
|  |  | Class 8 | 19                   |
|  |  | Class 9 | 10                   |
| <b>TOTAL</b>                           |  |         | <b>45</b>            |
| <b>ALL TOTAL</b>                       |  |         | <b>116</b>           |



## Jaarverslag H4oN - 2024

B. De stationaries (aanvullend basispakket) per school uitgewerkt:

| Top-Up Support Scholarship Schools |  |          |                      |
|------------------------------------|--|----------|----------------------|
| School Name                        | Location                                       | Level    | Scholarship Students |
| Shree Banskarka Secondary School   | Benighat Rorang Rural Municipality-1, Dhading  | Class 8  | 28                   |
|                                    |  | Class 9  | 12                   |
|                                    |  | Class 10 | 15                   |
| <b>TOTAL</b>                       |  |          | <b>55</b>            |
| Jarung Simtar Basic School         | Benighat Rorang Rural Municipality-1, Dhading  | Class 8  | 8                    |
| <b>TOTAL</b>                       |  |          | <b>8</b>             |
| Shree Kalika Basic School          | Benighat Rorang Rural Municipality-4, Dhading  | Class 6  | 7                    |
|                                    |  | Class 7  | 8                    |
|                                    |  | Class 8  | 12                   |
| <b>TOTAL</b>                       |  |          | <b>27</b>            |
| Shree Bitesh Basic School          | Benighat Rorang Rural Municipality-9, Dhading  | Class 8  | 12                   |
| <b>TOTAL</b>                       |  |          | <b>12</b>            |
| Rastriya Basic School              | Benighat Rorang Rural Municipality-10, Dhading | Class 7  | 3                    |
|                                    |  | Class 8  | 12                   |
| <b>TOTAL</b>                       |  |          | <b>15</b>            |
| <b>ALL TOTAL</b>                   |  |          | <b>117</b>           |



### ***Ons speciale project: 'Kindhuwelijken en kinderarbeid'***

Ook dit keer lag de focus op onze oorspronkelijke leeftijdsgroep 9-15 jaar om drop out, vanwege kindhuwelijken en kinderarbeid, te verminderen. De distributieceremonie werd daarom gecombineerd met het bespreken hiervan. De leraren benadrukten in hun speeches het belang van dit thema door bv te hameren op school afmaken en gelijke rechten.

Het project heeft proactief de kritieke kwestie van kindhuwelijken en kinderarbeid aangepakt die door de doelgemeenschappen is beoefend, en het erkend als een dwarsdoorsnijdende zorg. De bevindingen van beoordelingen suggereerden dat kindhuwelijken een van de vele oorzaken van schooluitval op deze scholen zijn. De integratie van bewustwording van kindhuwelijken en kinderarbeid werd strategisch uitgevoerd via verschillende kanalen:

#### **a. Oriëntatieprogramma**

Tijdens de oriëntatiesessies breidde het projectteam de discussies uit met bewustwording over kindhuwelijken en kinderarbeid, waarbij de nadruk werd gelegd op de directe impact ervan op schooluitvalpercentages. De sessies waren bedoeld om ontvangers van beurzen te voorzien van kritische kennis, waardoor ze in staat werden gesteld om weloverwogen beslissingen te nemen met betrekking tot hun opleiding en toekomst. Studenten werden voorgelicht over de negatieve gevolgen van kindhuwelijken en kinderarbeid, waaronder de effecten ervan op persoonlijke ontwikkeling, beperkte onderwijsmogelijkheden en sociaal-economische uitdagingen op de lange termijn. Daarnaast gaf het projectteam een overzicht van het wettelijke kader van Nepal inzake kindhuwelijken en kinderarbeid, waarbij de wetten die huwelijken met minderjarigen verbieden en de mogelijke juridische gevolgen voor de betrokkenen werden uitgelegd. Studenten werden geïnformeerd over de wettelijke minimumleeftijd voor het huwelijk in Nepal, de straffen voor het overtreden van deze wetten en de rol van wetshandhaving bij het aanpakken van dergelijke gevallen. Omdat ouders dit jaar niet aanwezig waren bij het programma, werkte het projectteam nauw samen met leraren om hun rol bij het aanpakken van deze problemen te versterken. Leraren werden aangemoedigd om actief met studenten in gesprek te gaan over deze onderwerpen, het bewustzijn in discussies in de klas te vergroten en begeleiding te bieden aan degenen die risico lopen.



b. Gedrukte materialen

Het project versterkte visueel zijn standpunt tegen kindhuwelijken en kinderarbeid door bijvoorbeeld de slogan "Adopt Education and Boycott Child Marriage" prominent te tonen op banners die werden getoond tijdens het evenement voor de distributie van beurzen. Dit diende als een krachtige en openbare verklaring van de toewijding van het project om 'kindhuwelijken en kinderarbeid' te bestrijden en onderwijsmogelijkheden te promoten. Alle gedrukte schoolmaterialen en de banners droegen de belangrijke boodschap.

Het project was gericht op het bereiken van een breder publiek, waaronder ouders, leden van de gemeenschap en belanghebbenden.



### 3. Jaarrekening

#### 3.1 Donaties

Er is in 2024 € 11.155,- per bank en € 250,- kas aan donaties opgehaald. Dat is een prima resultaat. Er zijn ook donaties in natura gedaan ten bate van de algemene kosten van de stichting zelf. Hieronder vallen de vele hand- en spandiensten, zoals kascommissie advies en talloze uren van fondswerving & vergaderen, e.d.

#### 3.2 Lasten, algemene kosten

De algemene kosten van € 2.290,-. Die bestaan dit jaar o.a. uit

- Kerstkaarten, printer-, en portokosten
- Laptop
- Aansprakelijkheidsverzekering
- Web- en hostingskosten en
- Bancaire kosten.

#### 3.3 Bestedingen 2024

De stichting heeft zich dit jaar expliciet gericht op scholarships binnen de focusgroep van tieners (9-15 jarigen) alsmede het project kindhuwelijken en kinderarbeid. De distributies van alle spullen zijn door ons lokaal support team ter plekke voorbereid en uitgevoerd in samenwerking met bestuursleden. Voor 2024 is de keuze gevallen op 6 scholen in remote gebieden in de regio Dhading:

- 116 complete eerste jaar scholarships: er zijn individuele uniforms, schoenen, calculators, geo-boxen, schriften en pennen, lees- en lesboeken en rugzakken geleverd;
- 117 basispakketten schriften en pennen, lees- en lesboeken
- Schoolspullen: sport/spelspullen voor de scholen, project 'kindhuwelijken en kinderarbeid';

De totale distributiekosten bedroegen in 2024 totaal € 23.671.

| Winst en verliesrekening 2024       |                  |                  |                   |          |         |
|-------------------------------------|------------------|------------------|-------------------|----------|---------|
| Lasten                              | 2024             | 2023             | Baten             | 2024     | 2023    |
| Distributie school- en lesmateriaal | € 23.671         | € 21.807         | Algemene donaties | € 11.155 | € 7.960 |
| Algemene kosten                     | € 2.290          | € 1.355          | Kas donatie       | € 250    | € 0     |
| <b>Saldo/resultaat</b>              | <b>-€ 14.393</b> | <b>-€ 15.202</b> | Rentebaten        | € 163    |         |
| Totaal                              | € 11.568         | € 7.960          |                   | € 11.568 | € 7.960 |

## Jaarverslag H4oN - 2024

Het (negatieve) resultaat van boekjaar 2024 bedroeg - € 14.393,-. Het negatieve resultaat is verwerkt in de bestemmingsreserve op de balans.

### 3.4 Overige toelichting jaarrekening 2024

| Balans 31-12-2024         |                 |                 |                       |                 |                 |
|---------------------------|-----------------|-----------------|-----------------------|-----------------|-----------------|
| Activa                    |                 |                 | Passiva               |                 |                 |
|                           | 2024            | 2023            |                       | 2024            | 2023            |
| Rek courant ING           | € 5.085         | € 1.275         | EV                    | € 8.000         | € 8.000         |
| Zakelijke spaarrekening 1 | € 1.354         | € 7.345         | Vooruit ontv donaties | € 45.799        | € 60.153        |
| Zakelijke spaarrekening 2 | € 2.741         | € 2.737         |                       |                 |                 |
| Zakelijke spaarrekening 3 | € 44.064        | € 55.999        |                       |                 |                 |
| Kasgeld                   | € 355           |                 |                       |                 |                 |
| Nepal kas Sancha          | € 200           | € 797           |                       |                 |                 |
| <b>Totaal</b>             | <b>€ 53.799</b> | <b>€ 68.153</b> |                       | <b>€ 53.799</b> | <b>€ 68.153</b> |

Kleine verschillen tussen de balans, de V&W en kas Nepal worden veroorzaakt door koersverschillen en ontbreken van kleine bonnen uit Nepal.

De post Nepal kas Sancha op de Balans Activa onderaan (€ 200,-) zijn liquide gelden die op 31-12-2024 in Nepal aanwezig waren als noodfonds.

Passiva:

Eigen vermogen:

€ 8.000 betreft een gemaximaliseerd vangnet om aan lopende verplichtingen te voldoen. Dit betreft o.a. tweede ronde van de laatste distributie cyclus en afhechting algemene kosten.

Vooruit ontvangen donaties:

€ 45.799,-. Dit is een bestemmingsreserve en betreft de uit te keren scholarships, lesmateriaal en overige ondersteuning in de komende jaren. Het negatieve resultaat van boekjaar 2024 is hierin verwerkt.

Saldo 2024.

Het saldo op de bankrekening / kas bedroeg € 53.799,- per 31 december 2024.

#### 4. Toekomst

Wij werken momenteel aan het Sadikshya ondersteuningsprogramma 2025/2027 en zullen dat ook nu weer in samenwerking met onze Nepali partners gaan uitrollen.

#### 5. Ten slotte

Uw steun is het verschil tussen géén en een béétje kans op een betere toekomst. Onderwijs is de manier en plek om daar aan te werken. De schoolkinderen in Nepal hopen dan ook weer komend jaar op jullie hulp te mogen rekenen!



*Foto: Echt gebeurd tijdens een van onze distributies. Omdat wij op een centrumschool de ceremonie houden moeten schoolkinderen uit de hele regio grote afstanden afleggen om er te komen. Daarom is een vrachtwagen geregeld! Hier zwaaien ze vrolijk met hun nieuwe uniformen op weg weer naar huis.*